

PLEASE NOTE: Children develop at different rates. Many skills will continue to develop during the kindergarten year. It is not expected that these skills are mastered upon entering kindergarten, but it is helpful if they have experiences in the areas listed below.

Help your child develop skills for kindergarten by providing experiences in the following areas:

Social/Emotional

Relational Skills

- Know first and last name (“Hi, I am John Anderson.”)
- Identify and expresses feelings (“I am mad.”)
- Initiate and join in with other children (asks to play with others on the playground)
- Share and take turns (cooperatively plays games with others)
- Listen to a speaker (eyes watching, ears listening, quiet voice, still body)

Self-help Skills

- Use the bathroom independently
- Practice good hygiene (blow nose, wash hands, etc.)
- Dress self (put on jacket, zip, etc.)
- Ask for help when needed
- Follow multiple step directions (ex: “First color, then cut. Next throw away scraps.”)
- Clean up when finished with a task
- Follow classroom rules, routines, and transitions (hands to self, use a quiet voice, sit during group times)

Physical

Motor Skills

- Write name
- Experience a variety of outdoor play activities (running, climbing, jumping, etc.)
- Use crayons, pencils, and scissors (cut, color, draw, write)
- Draw a self-portrait (uses shapes and lines to draw a person)
- Play with objects to develop fine motor skills (Legos, stringing beads, play dough, puzzles, etc.)

Cognitive

Literacy

- Listen to books read aloud daily
- Understand positional words and opposites (above, below, next to, top, bottom, etc.)
- Recognize if two words rhyme (bat/cat, dog/hog)
- Recognize environmental print (Target, McDonald’s, STOP, mom, dad)
- Identify most capital and lowercase letters (knows letters in random order and letters in their name)
- Identify features of a book (when asked, child can point to the title, front, back, etc.)
- Retell stories and events with details (ex: child can share story about their trip to the park or about a favorite story)

Math

- Count to 20 (child counts out loud from 1 to 20)
- Count at least 10 objects (given a group of objects, the child can touch and count how many)
- Identify more or less (child can tell which group of objects has more or less)
- Name and identify numerals 0-10 when out of order
- Name colors and shapes (circle, square, triangle, rectangle)

Inquiry (Thinking and Learning)

- Use creativity and imagination (engages in imaginary play, draws, constructs, etc.)
- Ask questions about the world around them (shows eagerness and a sense of wonder as a learner)
- Construct and describe a variety of 3D structures (blocks, Legos, sand, rocks, play dough)
- Connect life experiences and school learning
- Explore a variety of interests
- Answer open-ended questions (“How do you think that could have happened?”, “How do you know?”, “What could you try differently?”, “Tell me about your...”)

List based on TS Gold Curriculum (used in our district Early Childhood programs), which aligns to the Common Core.

TRANSLATIONS:

Para Español por favor llame al 651-407-7625.
Xav tau ntawv Hmoob hu rau 651-407-7623.

WELCOME TO KINDERGARTEN!

On behalf of our school community, we are excited to welcome you and your incoming kindergarten student!

Enclosed you will find a 2020-21 Elementary Guide, filled with photos of our students doing what they do best – learning and making lasting friendships!

ONLINE ENROLLMENT

Enroll online at www.isd624.org/Kindergarten.

For additional information or to request printed enrollment materials, please call 651-407-7674.

WELCOME TO WHITE BEAR WEEK

Our elementary principals and kindergarten teams will host virtual tours during the windows of times listed below. Each virtual tour will last approximately 30 minutes.

Find online links to reserve spots on virtual tours at www.isd624.org/Kindergarten.

- » 10-11:30 a.m. rolling-schedule virtual tours
Jan. 12 and Jan. 14 for all elementary schools
- » 6-7:30 p.m. rolling-schedule virtual tours on the following days:
 - » Jan. 11 for Matoska International
 - » Jan. 12 for Lakeaires and Lincoln
 - » Jan. 13 for Vadnais Heights
 - » Jan. 14 for Birch Lake, Hugo, Matoska, Otter Lake and Willow Lane

KINDERGARTEN GATHERING

Students will have a chance to meet the teachers and tour their schools at in-person events planned at the district's elementary buildings later this spring.

WE LOOK FORWARD TO WELCOMING YOU SOON!

*Elementary Principals & Staff Members
White Bear Lake Area Schools*

If the opportunities listed above do not work in your family's schedule, please contact any of our schools directly to set up an individual tour or ask any questions.

Please find helpful transitional info on the reverse.

FAVOR DE NOTAR: Todos los niños desarrollen con un ritmo diferente. Muchas habilidades continuarán a desarrollar durante el año escolar de Kinder. No es expectativa que estas habilidades son completamente dominadas cuando los niños entran al Kinder, pero es una ayuda si ellos tienen experiencia en las áreas notadas abajo.

Ayuda a su niño o niña a desarrollar habilidades para el Kinder proveyéndoles con experiencias en las siguientes áreas:

Social/Emocional

Habilidades Relacionales

- Decir su primer nombre y su apellido (“Hola, soy Juan Garcia.”)
- Identificar y expresar sus sentimientos (“Estoy enojado.”)
- Iniciar y participar con otros niños (que sabe jugar con otros niños)
- Compartir y tomar turnos (juega con otros en una manera cooperativa)
- Escuchar a alguien quien está hablando (ojos mirando, orejas escuchando, voz baja, cuerpo quieto)

Habilidades de Autoayuda

- Usar el baño independientemente
- Practicar buen higiene (limpiar su nariz, lavar sus manos, etc.)
- Vestirse solo (poner su chamarra, cerrarla con cierre, etc.)
- Pedir ayuda cuando es necesario
- Seguir direcciones de pasos múltiples (por ejemplo: “Primero colorea el papel, después corta el papel. Entonces tira los pedazos de papel que sobran.”)
- Limpiar cuando termine con un trabajo o actividad
- Seguir las reglas, rutinas, y transiciones del salón de clase (manos quietos, voz baja, sentado durante tiempos de grupo)

Física

Habilidades Motoras

- Escribir su nombre
- Experimentar una variedad de actividades a fuera (correr, subir, brincar, etc.)
- Usar crayolas, lápices, y tijeras (cortar, colorear, dibujar, escribir)
- Dibujar su propio autorretrato (utilice formas y líneas para dibujar una persona)
- Jugar con objetos para desarrollar habilidades motoras finas (jugar con Legos, ensartar cuentas, plastilina, rompecabezas, etc.)

Cognitiva

Alfabetización

- Escuchar a libros y leer en voz alta cada día
- Entender palabras posicionales y palabras opuestas (arriba, abajo, al lado, encima, fondo, etc.)
- Reconocer si dos palabras riman (noche/coche, pelota/mascota)
- Reconocer palabras ambientales (Target, McDonald's, STOP, mom/mamá, dad/papá)
- Identificar la mayoría de sus letras mayúsculas y minúsculas (conocer las letras y los nombres de las letras aún cuando están presentados en un orden aleatorio)
- Identificar características de un libro (cuando le pregunten, el niño puede identificar el título del libro, el inicio y el fin, etc.)
- Volver a contar historias y eventos con detalles (por ejemplo: el niño puede relatar un cuento sobre su paseo al parque o acerca de su juguete favorito.)

Matemáticas

- Contar hasta 20 (el niño puede contar en voz alta de 1 a 20)
- Contar al menos 10 objetos (si el niño está presentado con un grupo de objetos, el niño puede tocar y contar cuantos objetos son)
- Identificar ‘más’ o ‘menos’ (el niño puede identificar cual grupo de objetos tiene más y cual tiene menos)
- Nombrar e identificar números 0-10 cuando no están en orden
- Nombrar colores y formas (círculo, cuadro/cuadrado, triángulo, rectángulo)

Investigación (Pensando y Aprendiendo)

- Usar su creatividad e imaginación (jugar, dibujar, construir utilizando su imaginación)
- Preguntar sobre el mundo a su alrededor (muestra interés y un sentido de curiosidad como aprendiz)
- Describir y construir con una variedad de estructuras de 3D (tres dimensiones) (usando bloques, Legos, arena, piedras, plastilina)
- Conectar experiencias de la vida con el aprendizaje escolar
- Explorar una variedad de intereses
- Contestar preguntas no concluyentes (“¿Cómo crees que eso podría haber pasado?” “¿Cómo podrías intentarlo en una manera diferente?” “Cuéntame sobre tu animal favorito”)

Esta lista está basada en el currículo “TS Gold Curriculum” (un currículo utilizado en los programas de educación de niñez temprana en el distrito), y alinean con los estándares comunes.

NCO NTSOOV HAIS TIAS: Menyuam nyias muaj nyias txoj kev loj hlob. Nyob rau xyoo kawm qib kindergarten menyuam yuav kawm thiab paub ntau yam ntxiv. Menyuam tsis tas paub txhua yam ua ntej nws pib kawm qib kindergarten. Yog hais tias menyuam paub thiab ua tau cov muaj li qhia no yuav pab thiab txhawb nqa menyuam txoj kev kawm ntawv zoo dua.

Yam koj yuav pab tau koj tus menyuam npaj mus kawm qib kindergarten muaj raws li no:

Cwj Pwm Txoj Kev Coj Thiab Xav

Kev Sib Txuas Lus

- Paub nws lub npe thiab lub xeeem (piv txwv li: “Nyob zoo, kuv yog Nplooj Yaj” / “Hi, I am Blong Yang.”)
- Paub piav qhia nws txoj kev xav (“Kuv chim lawm”/ “I am mad.”)
- Paub koom nrog lwm cov menyuam ua si (txawj yaum thiab ua si ua ke)
- Txawj koom thiab sib tos (koom ua si tau nrog lwm tus)
- Txawj mloog thaum neeg tseem hais lus (menyuam yuav tsum tsis hais lus nyob ntsiag to tig pob ntseg los mloog thiab siv qhov muag los ntsia ntsoov tus neeg tseem hais lub)

Kev Pab Tus Kheej

- Txawj thiab paub so tus kheej thaum siv lub chav dej
- Paub tu cev (xws li: tshuab ntswg, ntxuav tes)
- Paub hnaf ris tsho (xws li: paub looj tsho sov, siv tau tus swb)
- Txawj thov kev pab thaum xav tau
- Txawj ua peb mus rau tsib yam sib lwg lias (xws li: “Kob ntawv tas ces txiav ntawv. Tom qab ces muab cov seem pov tseg.”)
- Tu qhov chaw kawm zoo thaum ua tag lawm
- Paub lub chav kawm txoj cai thiab ua raws li hais (xws li: tso txhais tes nyob ze lub cev, lub ncauj tsis hais lus, zaum zoo mloog)

Lub Cev

Txawj Siv Tes Taw

- Sau tau npe
- Paub txog ntau yam kev ua si (xws li: khiav, nce, dhia)
- Txawj tuav thiab siv xim xaum, xaum qhuav, thiab txiab (txiav tau ntawv, thas xim, kos duab, sau ntawv)
- Kos duab kom tau tus keej (xws li paub siv shapes thiab kab kos ntawv los kos kom tau ib tug neeg)
- Txawj ua si nrog khoom kom cov ntv tes muaj zog (ua si nrog Legos thiab play dough, txuas hlaws, dho duab ua ke kom tau ib daim)

Txawj ntse

Kev Nyeem Ntawv

- Mloog kom tau ntawv nyeem txhua hnub
- Paub thiab nkag siab cov lus above, below, next to, top, bottom (saum toj, hauv qab, ntxiv mus, sab sau toj, sab hauv qab)
- Paub thaum muaj ob lo lus sib dhos (xws li: bat/cat, dog/hog)
- Cim tau cov ntawv luam tawm (Target, McDonald’s, STOP, mom, dad)
- Paub thiab hais tau cov tsiaj ntawv loj thiab me (paub tuav tau cov tsiaj ntawv npe thaum tsis nyob ncaj chaw)
- Paub cov nta ntawm rau phau ntawv (xws li thaum nug txog, tus menyuam paub taw tes rau lub npe, sab hauv ntej, tom qab, thiab lwm yam)
- Paub piav rov qab cov dab neeg nrog rau cov ntsiab lus (xws li: tus menyuam piav qhia tau thaum nws mus ua si thom park los chaw ua si los yog qhia txog ib zaj dab neeg nws nyiam)

Zauv

- Suav tau kom txog 20 (tus menyuam suav thiab hais tau 1 txog 20)
- Suav kom tau li 10 yam khoom (thaum muab ib pawg khoom los, tus menyuam chwv thiab suav seb muaj pes tsawg)
- Paub thaum muaj ntau los sis muaj tsawg (tus menyuam tuaj yeem qhia tau thaum pawg khoom muaj ntau los sis muaj tsawg)
- Paub thiab tuav tau cov lej 0-10 thaum tsis nyob ncaj chaw
- Paub npe rau cov xim thiab duab (cov duab xwb li circle, square, triangle, rectangle)

Kev Xav (Xav thiab Kawm)

- Paub siv tswv yim los ua si (xws li paub tsim tswv yim ua si yeeb yam, kos duab)
- Nug txog txhua yam muaj nyob rau ntiaj teb no (qhia tau hais tias nws muaj kev ntshaw thiab xav paub ntau yam)
- Txawj puab los yog dhos khoom thiab paub piav qhia thaum ua si nrog blocks, Legos, xuab zeb, pob zeb, los yog play dough
- Paub txog lub neej nrog rau txoj kev kawm ntawv
- Paub nrhiav txhua yam kev nyiam
- Paub teb lus nug (xws li: “Koj xav vim li cas thiaj muaj li ntawd?”, “Ua li cas koj thiaj paub?”, “Koj yuav ua dabtsi kom txawv?”, “Qhia rau kuv txog koj ...”)

Cov ntawv qhia no yog los ntawm TS Gold Curriculum (siv nyob rau hauv peb koog tsev kawm ntawv Early Childhood cov kev pab cuam), uas yog muaj raws cov kev kawm ntawv kev ntseeg Common Core.